Міністерство освіти і науки України

Львівський національний університет імені Івана Франка

Конспект

подання нового навчального матеріалу на тему

«Поняття кібербулінгу»,

проведеного у 6 класі Коханівської гімназії

28 листопада 2023 р.

Студенткою-практиканткою 4 курсу групи ПМО-41

Кравець Ольгою Богданівною

Львів 2023

**Інформатика. Урок №23**

**6 клас**

**Тема:** Поняття кібербулінгу.

**Мета:**

* навчальна: ознайомити учнів із поняттям кібербулінгу та його основними формами, розглянути наслідки кібербулінгу для жертв та способи протидії цьому явищу;
* розвивальна: розвивати критичне мислення учнів щодо їхньої поведінки в Інтернеті та взаємин з іншими користувачами, збагачувати соціальні навички, сприяючи формуванню вміння конструктивно спілкуватися та взаємодіяти з однолітками в онлайн-середовищі;
* виховна: виховувати повагу до прав та свобод інших користувачів Інтернету, формувати в учнів відповідальне ставлення до власної поведінки в мережі та свідомість щодо можливих наслідків дій.

**Методи та прийоми навчання:**

* усний виклад;
* бесіда та обговорення;
* аудіовізу­альний метод;
* демонстрація.

**Компетентності:** спілкування державною мовою; загальнокультурна грамотність.

**Обладнання:** [презентація](https://www.canva.com/design/DAF1FhOr4LY/YpTNgHgfynwCR9wJ21ndsw/edit?utm_content=DAF1FhOr4LY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton), роздатковий матеріал.

**Тип уроку:** урок подання нових знань.

**Хід уроку**

**1. Організаційна частина.**

Привітання. Перевірка відсутніх.

**2. Перевірка домашнього завдання.**

**3. Мотивація навчальної діяльності.**

**4. Оголошення теми та мети уроку.**

**Тема:** Поняття кібербулінгу.

**Мета:**

* навчальна: ознайомити учнів із поняттям кібербулінгу та його основними формами, розглянути наслідки кібербулінгу для жертв та способи протидії цьому явищу;
* розвивальна: розвивати критичне мислення учнів щодо їхньої поведінки в Інтернеті та взаємин з іншими користувачами, збагачувати соціальні навички, сприяючи формуванню вміння конструктивно спілкуватися та взаємодіяти з однолітками в онлайн-середовищі;
* виховна: виховувати повагу до прав та свобод інших користувачів Інтернету, формувати в учнів відповідальне ставлення до власної поведінки в мережі та свідомість щодо можливих наслідків дій.

**5.** **Перевірка теоретичних відомостей і первинних умінь та навичок.**

*(Слайд 1)*

***Слово вчителя:*** сьогодні ми вивчатимемо тему "Поняття кібербулінгу", яка є дуже важливою в сучасному світі комп'ютерних технологій та мережі Інтернет. Інтернет-технології стали невід’ємною частиною життя сучасного суспільства. Проте, популярність інтернет-ресурсів крім позитивних моментів швидкого доступу до необхідної інформації, призвела до зростання кількості порушень прав та поширення недостовірної й конфіденційної інформації. На жаль, більшість людей не володіють інформацією про небезпеку інтернету й не мають сформованої онлайн-культури. Тому часто вони не розуміють, як можуть захиститися від кібербулінгу.

*(Слайд 2)*

***Слово вчителя:*** спочатку проведемо коротку актуалізацію ваших опорних знань. Потім ми перейдемо до цікавого етапу — тесту 'Інтернет: жертва, свідок, агресор?' Після тесту ми вивчимо новий матеріал та обговоримо його разом. Не соромтеся висловлювати свої думки та питання – це сприятиме нашому спільному розумінню. Обговорення та рефлексії допоможуть нам закріпити отримані знання та зрозуміти, як можна впровадити їх у практиці. Готові розпочати цей урок? Тоді почнемо!

*(Слайд 3)*

*(Учні читають висловлвання Антуана де Сент-Екзюпері і обговорюють)*

*(Слайд 4)*

***Слово вчителя:*** щорічно в другий вівторок лютого відзначають Всесвітній День безпеки в інтернеті. У 2024 році свято припадає на 13 лютого. Заходи цього дня спрямовані на розповсюдження знань про безпечне й відповідальне використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

*(Слайд 5)*

***Слово вчителя:*** давайте по черзі дамо відповіді на запитання.

*(Учні по черзі відповідають на питання зі слайду)*

1. *Які соціальні мережі ви знаєте?*

*2. Якими соціальними мережами ви користуєтесь?*

*3. Чи були ви свідком онлайн-гри, чату або дискусії, де виявлялися б нападки чи жорстокість щодо конкретної особи?*

*4. Чи створювали ви фальшивий профіль або навмисно приховували своє ім’я в мережі?*

*(Слайд 6)*

***Слово вчителя:*** за даними опитування, представленого 4 вересня 2019 року Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ), в Україні 29% опитаних підлітків були жертвами кібербулінгу, а 16% були змушені пропускати через це шкільні заняття.

*(Слайд 7)*

1. **Тест «Інтернет: жертва, свідок, агресор?**

***Слово вчителя:*** зараз ви напишете невеличкий тест, щоб визначити належність до певної категорії в Інтернеті . На листочках, які я вам роздам є 8 питань. Вам потрібно написати у відповідь “Так” або “Ні” на кожне з них. Час виконання - 5 хвилин.

*1. Чи користуєтеся ви комп’ютером, мобільним телефоном або граєте у відеоігри в інтернеті?*

*2. Чи користуєтеся ви соціальними мережами?*

*3. Чи доводилося вам бачити онлайн-групу (спільноту), веб-сторінку, інтернет-відео або опитування, які б висміювали конкретну особу?*

*4. Чи були ви свідком онлайн-гри, чату або дискусії, де виявлялися б нападки чи жорстокість щодо конкретної особи?*

*5. Чи створювали ви фальшивий профіль або навмисно приховували своє ім’я в мережі?*

*6. Чи надсилали якісь повідомлення, використовуючи чужий телефон чи акаунт у мережі?*

*7. Чи пересилали листа, повідомлення в чаті або фотографію без дозволу їх оригінального адресанта?*

*8. Чи розміщували онлайн фото або відео людей без їхнього дозволу?*

*(Слайд 8)*

***Слово вчителя:*** підрахуйте відповіді ТАК і НІ. Ключ до тесту зараз у вас на екранах. Якщо ви відповіли «ТАК» на запитання 1-2 - ви потенційна жертва кібербулінгу. Якщо ви відповіли «ТАК» на запитання 3-4 - ви були свідком кібербулінгу. Якщо ви відповіли «ТАК» на запитання 5-8 - ваша поведінка могла призвести до кібербулінгу. Відповіді можете не озвучувати. Кожен хоч раз у житті був жертвою, агресором або свідком булінгу. Тому важливо більше дізнатися про це явище.

1. **Подання нового матеріалу.**

*(Слайд 9)*

***Слово вчителя:***

Означення: *(записують у зошит)*

Кібербулінг або інтернет-мобінг – це сучасна форма агресії, яка набула поширення з появою мобільних телефонів, інтернету. Будь-які її форми мають на меті дошкулити, нашкодити чи принизити людину дистанційно, без фізичного насильства (на відміну від булінгу). «Зброєю» булера стають соціальні мережі, форуми, чати, мобільні телефони тощо.

*(Слайд 10)*

***Слово вчителя:*** тепер давайте розберемося хто такий агресор і хто жертва. Агресор - це особа чи група осіб, які ініціюють та вчиняють кібербулінг, порушуючи права та безпеку інших у мережі. Жертва - це особа, що стає об'єктом кібербулінгу, тобто та, кого агресор намагається сфокусувати свої негативні дії та впливи.

*(Слайд 11)*

***Слово вчителя:*** а тепер давайте обговоримо які є типи кібербулінгу і коротко запишете в зошит означення.

Означення: *(записують у зошит)*

Флеймінг – це улюблений метод «тролів» (провокаторів), що полягає в обміні короткими, гнівними і запальними репліками між двома чи більше учасниками, використовуючи комунікаційні технології.

Частіше за все розгортається в «публічних» місцях інтернету: в чатах, форумах, у дискусійних групах, спільнотах. Інколи він перетворюється у затяжну війну.  
 Означення: *(записують у зошит)*

Обмовляння – це поширення принизливої, неправдивої інформації з використанням комп'ютерних технологій.

Це можуть бути і текстові повідомлення, і фото (використання фотошопу), і пісні, які змальовують жертву у шкідливій манері.

Означення: *(записують у зошит)*

Хепіслепінг – будь-які відеоролики з записами реальних сцен насильства.

Його назва походить від випадку в англійському метро, де підлітки били перехожих, тоді як інші записували це на камеру мобільного телефона.

Означення: *(записують у зошит)*

Кіберпереслідування - відбуваються за допомогою мобільного зв’язку або електронною поштою.

Хулігани можуть тривалий час переслідувати свою жертву, завдаючи брудних образ принизливого характеру або шантажуючи будь-якими таємними фактами. Відстежуючи через інтернет необережних користувачів, переслідувач отримує інформацію про час, місце і всі необхідні умови для вчинення злочину.

*(Слайд 12)*

***Слово вчителя:*** давайте переглянемо відео “10 друзів кібербулінгу” і потім обговоримо.

*(Перегляд відео “[10 друзів кібербулінгу](https://www.youtube.com/watch?v=m6pcfX6IxI8)”). <https://www.youtube.com/watch?v=m6pcfX6IxI8>*

***Слово вчителя:*** які у вас враження від перегляду? Які методи захисту від кіберцькувань ви можете запропонувати?

*(Діти висловлюють свої враження від перегляду відео та пропонують свої методи захисту від кіберцькувань.)*

*(Слайд 13)*

***Слово вчителя:*** жертви кібербулінгу можуть вжити різних заходів для захисту себе та вирішення ситуації. Давайте обговоримо що саме можуть зробити жертви кібербулінгу.

Повідомлення про інцидент: жертва може повідомити про кібербулінг адміністраторам платформи чи соціальної мережі. Якщо це стосується шкільного оточення, жертва може звернутися до вчителів, шкільної адміністрації або шкільного психолога.

Збереження доказів: жертва повинна зберігати екрани та копії повідомлень, щоб мати достатньо доказів для подальшого розслідування.

Блокування агресора: важливо використовувати налаштування конфіденційності та можливості блокування на платформах для обмеження взаємодії з агресором.

Звернення до правоохоронних органів: якщо кібербулінг має серйозні наслідки, можна подати заяву до місцевої поліції чи інших правоохоронних органів.

Підтримка від близьких: *ж*ертва може поділитися своєю ситуацією з друзями, родиною або особами, якими вона довіряє, для отримання емоційної підтримки.

*(Слайд 14)*

***Слово вчителя:*** спостерігачі кібербулінгу, такі як батьки, вчителі, друзі або адміністратори, також можуть вжити ряд заходів для попередження та управління ситуацією.

Інформаційна освіта: надати освіту щодо кібербулінгу, його форм та наслідків. Звертати увагу на важливість вибору позитивного та поважного онлайн-поведінки.

Проінформувати про можливості блокування та повідомлення: пояснити, як користувачі можуть блокувати агресорів та повідомляти про негативну поведінку адміністраторам платформ чи соціальних мереж.

Сприяти відкритому спілкуванню: заохочувати відкрите спілкування між батьками/учителями та дітьми/учнями щодо їхнього онлайн-досвіду. Створювати атмосферу взаєморозуміння та довіри.

Моніторинг активності: застосовувати засоби моніторингу для виявлення змін у поведінці дітей в інтернеті. Підтримувати зв'язок з онлайн-платформами та школами для вчасного виявлення проблем.

Подавати сигнали тривоги: вчасно реагувати на будь-які сигнали або повідомлення щодо можливого кібербулінгу та вживати відповідні заходи.

Психологічна підтримка: забезпечити доступ до психологічної підтримки для жертв кібербулінгу та їхніх сімей.

1. **Підведення підсумків уроку. Рефлексія.**

*(Слайд 15)*

***Слово вчителя:*** завершуючи урок, давайте опрацюємо правила-поради для подолання кібербулінгу на слайді і також я зараз вам роздам пам’ятку “Правила-поради для подолання кібербулінг”, яку ви ще вдома передивитеся і зможете розказати друзям про кібербулінг і як його подолати.

*Правила-поради для подолання кібербулінгу*

1. *Не поспішай викидати свій негатив у кіберпростір.*

*Перш ніж писати і відправляти повідомлення, слід заспокоїтися, вгамувати злість, образу, гнів.*

1. *Створюй власну онлайн-репутацію, не купуйся на ілюзію анонімності.*

*Хоча кіберпростір і надає додаткові можливості відчути свободу і розкутість завдяки анонімності, існують способи дізнатися, хто стоїть за певним нікнеймом. І якщо некоректні дії у віртуальному просторі призводять до реального шкоди, все таємне стає явним. Інтернет фіксує історію, яка складається з публічних дій учасників і визначає онлайн-репутацію кожного - накопичений образ особистості в очах інших учасників. Заплямувати цю репутацію легко, виправити - важко.*

1. *Зберігай підтвердження фактів нападів.*

*Якщо тебе дуже засмутило повідомлення, картинка, відео тощо, слід негайно звернутися до батьків за порадою, зберегти або роздрукувати сторінку самостійно, щоб порадитися з дорослими в зручний час.*

1. *Ігноруй одиничний негатив.*

*Одноразові образливі повідомлення краще ігнорувати - часто кібербулінг в наслідок такої поведінки зупиняється на початковій стадії.*

1. *Блокуй агресорів.*

*У програмах обміну миттєвими повідомленнями є* *можливість блокувати повідомлення з певних адрес.*

1. *Не варто ігнорувати агресивні повідомлення, якщо листи невідомого вам відправника систематично містять погрози.*

*У цьому випадку слід скопіювати ці повідомлення і звернутися до правоохоронців. Питаннями кібербезпеки займаються спеціально створені відділи поліції, й інтернет-хулігана можна знайти й покарати. Якщо образлива інформація розміщена на сайті, слід зробити запит до адміністратора для її видалення.*

1. *Якщо ти став спостерігачем кібербулінгу, правильною поведінкою буде:*

*а) виступити проти агресора, дати йому зрозуміти, що його дії оцінюються негативно;*

*б) підтримати жертву - особисто або в публічному віртуальному просторі надати їй емоційну підтримку;*

*в) повідомити дорослим про факт некоректної поведінки в кіберпросторі.*

*(Слайд 16)*

***Слово вчителя:*** Інтернет — цікавий і корисний засіб для навчання, відпочинку або спілкування з друзями. Водночас світова комп’ютерна мережа містить багато небезпек для психічного та фізичного здоров’я користувачів. Хочу наголосити на тому, щоб ви були більш обачними та обережними користуючись мережею Інтернет. Обирайте безпеку: поважайте інших у світі Інтернету.

*(Слайд 17)*

***Слово вчителя:*** чи є вас запитання щодо вивченого матеріалу? Що вам запам’яталось найлегше, а що найважче?

*(Слайд 18)*

**9. Домашнє завдання.**

***Слово вчителя:*** на домашнє завдання ви повинні опрацювати сьогоднішній матеріал. Кого зацікавила тема і хоче отримати додаткові бали, на наступний урок підготуйте інформаційний буклет на тему "Як боротися з кібербулінгом?".